

Učební osnova předmětu

## ANGLICKÝ JAZYK - ZAČÁTEČNÍCI

### Pojetí v vyučovacího předmětu

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole. V podmínkách naší střední školy probíhá jazykové vzdělávání v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a videem.

### Obecné cíle

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření základní komunikativní kompetence na úrovni min. A2 dle Serr. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

### Charakteristika obsahu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám běžných textů, týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat přibližujících realie v různých zemích světa i témat odborných. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru natolik plynule, že žák může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Dvakrát ročně, většinou v listopadu a březnu, píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu) a dvakrát ročně, většinou v lednu a květnu, se ověřuje schopnost žáků vypořádat se s psaným projevem. Tyto čtyři písemné práce jsou považovány za klíčové. Všechny jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5.

Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou – tedy vyučující hodnotí sám – slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení, sebehodnocení či pomocí soutěží.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

### Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- dovedli komunikovat cizím jazyce v různých situacích života ústně i písemně na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného;
- získávali informace o anglicky mluvících zemích a poznatky využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, se slovníky a příručkami;
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- respektovali tradice a zvyky jiných národů.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat .

Výuka anglického jazyka se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí nezbytných pro dorozumění v každodenních situacích osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Přispívá také k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jeho komunikativní dovednosti a schopnosti učit se po celý život. Upevňuje vědomí, že je plnoprávným členem naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti:

V anglickém jazyce, se žáci mohou vyjadřovat ke společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

#### Člověk a životní prostředí:

Žáci se vyjadřují během konverzace o problematice utváření životního prostředí, což přispívá k formování jejich názorů.

#### Člověk a svět práce:

Významná je i nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je také přizpůsobeno stavebnictví, jež koresponduje s technickým zaměřením žáků naší školy.

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci se seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci pracují s výukovými programy, jsou schopni využívat slovníky a orientují se na internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávačích.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	1	1	1	0	3

**Rozpis učiva – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalém hovorovém tempu;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy a zážitky;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- zapojí se do diskuze se po přípravě;</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<b>I. Řečové dovednosti</b> Receptivní řečová dovednost sluchová <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s částečným porozuměním monologických i dialogických projevů pronášených v pomalejším hovorovém tempu</li> </ul> Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotové reakce na projev partnera</li> </ul> Produktivní řečová dovednost písemná <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování osnovy textu, pořízení výpisků</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;</li> <li>- používá jednodušší terminologii ze svého studijního oboru;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<b>II. Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis gramatika (tvarosloví a větná skladba):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psaná a mluvená podoba jazyka, fonetická transkripce</li> <li>▪ podstatná jména a jejich množné číslo</li> <li>▪ osobní zájmena v podmětém a předmětém pádě</li> <li>▪ slovesa být a mít</li> <li>▪ přítomný čas prostý</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé členy své rodiny a podá jejich vnitřní charakteristiku, používá základní slovní zásobu k tématu širší rodina a klade srozumitelné jednoduché otázky na přátele svých spolužáků;</li> </ul>	<b>1. Rodina a přátelé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzhled a charakter, osobnost</li> <li>- členové rodiny</li> <li>- nejlepší přítel</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje anglické názvy evropských a některých mimoevropských států, vyjádří své zkušenosti ohledně počasí, turistických zajímavostí či dopravy;</li> </ul>	<b>2. Cestování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- turistika</li> <li>- dopravní prostředky</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem životní styl a umí vyjádřit, co ke zdravému životnímu stylu přispívá, umí se zeptat na názor spolužáků;</li> </ul>	<b>3. Zdravý životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny a nápoje</li> <li>- fitness</li> <li>- sportovní aktivity</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivá roční období a proměny přírody;</li> <li>- připraví si samostatný krátký monolog na téma</li> </ul>	<b>4. Roční doby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času</li> </ul>	3

svého oblíbeného ročního období;	- proměny počasí	
- rozšíří si odbornou terminologii; - využívá mezipředmětové vztahy.	5.Obory stavebnictví a popis částí staveb	6
		32

**Rozpis učiva – 2. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Zák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším hovorovém tempu;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy a zážitky;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- zapojí se do diskuze po přípravě;</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<b>I.Řečové dovednosti</b> Receptivní řečová dovednost sluchová <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s částečným porozuměním monologických i dialogických projevů pronášených v pomalejším hovorovém tempu</li> </ul> Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotové reakce na projev partnera</li> </ul> Produktivní řečová dovednost písemná <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracování osnovy textu, pořízení výpisků</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- komunikuje s jistou sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu;</li> <li>- používá jednodušší terminologii ze svého studijního oboru;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<b>II.Jazykové prostředky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přítomný čas průběhový</li> <li>▪ frekvenční příslovce</li> <li>▪ kontrast obou přítomných časů</li> <li>▪ vazba výskytu</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří své preference a zeptá se na preference spolužáků;</li> <li>- připraví si a popíše fotografii, která souvisí s jeho zálibami, a zajímá se o koníčky ostatních;</li> <li>- vybere si literárního, sportovního hrdinu či hudební idola a zdůvodní svůj názor;</li> </ul>	<b>1.Záliby a koníčky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografie</li> <li>- literatura</li> <li>- hudba</li> <li>- sport</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí slovníku porozumí obsáhlejšímu textu a dovede jej zjednodušeně převyprávět;</li> </ul>	<b>2. Historie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnosti v dějinách</li> <li>- legendy</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše povolání svých rodičů, popř. příbuzných či známých;</li> <li>- vyjádří přednosti či obtíže a zdůvodní svůj zájem o určité povolání;</li> </ul>	<b>3.Povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr povolání</li> <li>- příprava na povolání</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z krátkého rozhlasového sportovního přenosu pozná sport, identifikuje týmy a zná výsledek utkání;</li> </ul>	<b>4.Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- sportovní náčiní</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří si odbornou terminologii;</li> <li>- využívá mezipředmětové vztahy.</li> </ul>	5.Stavební materiály	6
		32
<b>Rozpis učiva – 3.ročník</b>		

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Zák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy a zážitky;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- zapojí se do diskuze po přípravě;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<p>I.Řečové dovednosti</p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s částečným porozuměním monologických i dialogických projevů pronášených v pomalejším hovorovém tempu</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotové reakce na projev partnera</li> </ul> <p>Produktivní řečová dovednost písemná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování osnovy textu, pořízení výpisků</li> </ul>	11
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;</li> <li>- používá jednodušší terminologii ze svého studijního oboru;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<p>II.Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ minulý čas prostý pravidelných sloves v oznamovacím způsobu</li> <li>▪ otázka a zápor v minulém čase</li> <li>▪ nepravidelná slovesa</li> <li>▪ počitatelnost podstatných jmen</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše, ale plynule vypráví své zážitky z prázdnin a dovede se vhodně zeptat na zážitky spolužáků;</li> <li>- s porozuměním a bez slovníku přečte krátký dobrodružný příběh a odhadne významy neznámých slov;</li> </ul>	<p>1.Volný čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- dobrodružství</li> <li>- relaxace</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere si zemi, kterou sám navštívil, sestaví seznam rad a doporučení, se kterými by se měli turisté seznámit před cestou do dané země;</li> </ul>	<p>2. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturní společnost</li> <li>- zvyky a tradice</li> <li>- společenské chování</li> <li>- návštěva kulturního zařízení</li> <li>- kulturní šok</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si představí roli reportéra, který má udělat interview se známou osobností, písemně si připraví seznam zajímavých otázek;</li> </ul>	<p>3. Osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oblékání, péče o vzhled</li> <li>- rozvoj osobnosti</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si na internetu vyhledá informace o dané osobnosti a připraví si samostatnou prezentaci;</li> </ul>	<p>4.Celebrity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slavné osobnosti v dějinách</li> <li>- literární hrdinové</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně vyhledá novinovou zprávu či článek z časopisu na téma pomoc potřebným, sdělí hlavní myšlenku spolužákům a vyjádří své počty a postoje;</li> </ul>	<p>5.Dobrovolné aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobročinnost</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- si vybere roli ve scéně s nákupní tematikou, aktivně se zapojí do přípravy, promyslí si své repliky a ve scéně si zahraje;</li> </ul>	<p>6.Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hospodaření</li> <li>- oblečení a velikosti</li> <li>- kvalita, reklamace</li> <li>- pronájem</li> </ul>	3

- si připraví samostatný projekt na počítači;	7.Výpočetní technika - počítač - virtuální realita	2
- popíše spolužákům „cestu do vzdálených galaxií nebo kontakt s mimozemskou civilizací“;	8. Vesmír - planety - UFO, mimozemské civilizace	2
- rozšíří si odbornou terminologii; - využívá mezipředmětové vztahy.	9.Detailní popis stavby dle zaměření studia	6
		33

Učební osnova předmětu

## NĚMECKÝ JAZYK - ZAČÁTEČNÍCI

### Pojetí v učovacího předmětu

V podmínkách naší střední školy probíhá jazykové vzdělávání v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem, videem a interaktivní tabulí.

### Obecné cíle

Cílem je postupné zvládnutí základů mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

### Charakteristika obsahu

Vzdělávání v německého jazyce směřuje k porozumění hlavním myšlenkám jednoduchých textů, týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat přibližujících realie v různých zemích světa i témat odborných. Dále rozvíjí schopnosti účastnit se rozhovoru natolik plynule a spontánně, že žák může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími.

Žák také zvládne napsat srozumitelné texty k různým tématům (především průřezová témata efektivně formují vnímání smysluplnosti vlastní práce, odbornou erudovanost či chování a vztahy v kolektivu) a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Dvakrát ročně, v listopadu a březnu, píší žáci všech ročníků test ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu) a dvakrát ročně, v lednu a květnu, se ověřuje schopnost žáků vypořádat se s psaným projevem. Tyto čtyři písemné práce jsou považovány za klíčové. Všechny jsou hodnoceny známkami v rozsahu od 1 do 5.

Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou – tedy vyučující hodnotí sám – slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení, sebehodnocení či pomocí soutěží. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti.

### Žáci budou vedeni k tomu, aby:

- dovedli komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života ústně i písemně na všeobecná i odborná témata;
- efektivně pracovali s cizojazyčným textem včetně odborného;
- získávali informace o německy mluvících zemích a poznatky využívali ke komunikaci;
- pracovali s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce, se slovníky a příručkami;
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka;
- respektovali tradice a zvyky jiných národů.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí nezbytných pro dorozumění v každodenních situacích osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Přispívá také k formování osobnosti žáka, učí ho toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jeho komunikativní dovednosti a schopnosti učit se po celý život. V německém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.

Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti:

V rámci tématu budou žáci ve výuce německého jazyka vedeni k tomu, aby získali vhodnou míru sebevědomí a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje v kontroverzních otázkách denního života, byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí. Realizace tohoto průřezového tématu předpokládá vytvořit demokratické klima třídy a zapojovat žáky do diskusí o aktuálních otázkách denního života.

#### Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou ve výuce vedeni k tomu, aby měli úctu k živé i neživé přírodě a respektovali život jako nejvyšší hodnotu, získali povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a chovali se zodpovědně ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném; osvojili si takové poznatky o živé a neživé

přírodě, které využijí ve svém praktickém denním životě.

**Člověk a svět práce:**

Žáci budou vedeni k tomu, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělání pro život a budoucí zaměstnání.

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci budou získávat a využívat informace z prostředků informačních a komunikačních technologií. Při zpracovávání zadaných úkolů budou používat počítač, internet, vytvářet prezentace atd.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	1	1	1	0	3

**Rozpis učiva – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy a zážitky;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- zapojí se do diskuze po přípravě;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<p><b>I. Řečové dovednosti</b></p> <p>Receptivní řečová dovednost sluchová</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s částečným porozuměním monologických i dialogických projevů pronášených v pomalejším hovorovém tempu</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotové reakce na projev partnera</li> </ul> <p>Produktivní řečová dovednost písemná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování osnovy textu, pořízení výpisků</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	<p><b>II. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba)</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- silné skloňování podstatných jmen se členem určitým a neurčitým v jednotném čísle</li> <li>- vynechávání členu u podstatných jmen</li> <li>- sloveso haben v přítomném čase</li> <li>- zápor nein, nicht, kein</li> <li>- přídavné jméno v přísudku</li> <li>- základní číslovky</li> <li>- předložky se 3. p.</li> <li>- předložky se 4. p.</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- pořadí předmětů v německé větě</li> <li>- nepřímý slovosled ve větě oznamovací</li> <li>- skloňování zájmen wer a was</li> <li>- přivlastňovací zájmena, vyjadřování českého „svůj“</li> <li>- časování sloves se změnou kmene v přítomném čase</li> <li>- rozkazovací způsob, určování času</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví při seznáování i při loučení;</li> <li>- představí sebe i své známé;</li> <li>- zjistí údaje o partnerovi;</li> <li>- zeptá se na jméno partnera a odkud pochází;</li> <li>- zeptá se, jak se partnerovi daří;</li> <li>- zahájí rozhovor i s neznámou osobou;</li> <li>- hláskuje slova (např. při telefonním hovoru);</li> <li>- popíše svůj volný čas a své koníčky;</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu v daném tématu;</li> </ul>	III. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 1. První kontakty s cizincem <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy, představení sebe i druhých</li> <li>- zjištění jména partnera</li> <li>- zjišťování odkud pochází</li> <li>- hláskování slov</li> <li>- hledání partnera k dopisování</li> <li>- koníčky, volný čas</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu domu (bytu) a styl jeho zařízení;</li> <li>- popíše rozdíly bydlení ve městě a na venkově;</li> <li>- rozumí inzerátu;</li> <li>- napíše jednodušší inzerát;</li> <li>- pojmenuje povahové vlastnosti lidí;</li> <li>- vytvoří plánek s popisem bytu a jeho vybavení;</li> <li>- orientuje se v domě;</li> <li>- hovoří o věcech, které se často používají, a o jejich účelu;</li> <li>- využívá dostatečnou slovní zásobu v dané oblasti;</li> </ul>	2. Lidé a domy <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domu a bytu</li> <li>- popis lidí a věcí</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v jídelním lístku;</li> <li>- objedná jídlo a pití;</li> <li>- popíše, co mu chutná;</li> <li>- využívá slovní zásobu z dané oblasti;</li> </ul>	3. V kavárně <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo, pití, zákusky, deserty</li> <li>- jídelní a nápojový lístek</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii k danému tématu;</li> <li>- orientuje se v odborné problematice;</li> <li>- pojmenuje hlavní problémy;</li> <li>- pracuje s jednoduchým odborným textem.</li> </ul>	4. Obory stavebnictví a popis částí budov	5
		32

<b>Rozpis učiva – 2. ročník</b>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení;</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy a zážitky;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické);</li> <li>- zapojí se do diskuze po přípravě;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	I. Řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost sluchová <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s částečným porozuměním monologických i dialogických projevů pronášených v pomalejším hovorovém tempu</li> </ul> Interaktivní řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotové reakce na projev partnera</li> </ul> Produktivní řečová dovednost písemná <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování osnovy textu, pořízení výpisků</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;</li> <li>- používá jednodušší terminologii ze svého studijního oboru;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	II. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba):                         <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ množné číslo podstatných jmen,</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předložky se 3. nebo 4. pádem</li> <li>▪ slovesa: stehen – stellen, liegen – legen, vazba es git</li> <li>▪ zájmeno dieser, skloňování zájmena jeder /alle/</li> <li>▪ způsobová slovesa a wissen</li> <li>▪ označení míry, hmotnosti a množství po číslovkách</li> <li>▪ doch v odpovědi na zápornou otázku, záporná předpona un-</li> <li>▪ odlučitelné a neodlučitelné předpony sloves, zvrtná slovesa</li> <li>▪ časové údaje, použití früh a bald</li> <li>-</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří časové údaje;</li> <li>- popíše denní program;</li> <li>- sjedná si termín a domluví si schůzku;</li> <li>- omluví se za případné zpoždění;</li> <li>- umí říci, kde lidé pracují;</li> <li>- dokáže hovořit o povoláních;</li> <li>- popíše denní činnosti;</li> <li>-</li> </ul>	III. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce 1. Volba povolání <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy povolání</li> <li>- termíny schůzek, dochvilnost</li> <li>- pracovní doba a volný čas</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o prázdninách a o dovolené;</li> <li>- popíše pobyt u moře, na horách;</li> <li>- vypráví o pěší turistice i cykloturistice;</li> <li>- popíše možnosti ubytování;</li> <li>- zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých druhů ubytování;</li> <li>- popíše výhody a nevýhody cestování soukromého a s cestovní kanceláří;</li> </ul>	2. Prázdniny a dovolená <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovolená v ČR i v Německu</li> <li>- pobyt na horách a u moře</li> <li>- ubytování v autocampu, stany, chaty, penziony, hotely</li> <li>- rekreační pobyty v zimě i v létě</li> <li>- cestování</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o daných zemích z hlediska historického, politického i geografického;</li> <li>- orientuje se ve spolkové struktuře obou zemí;</li> <li>- orientuje se v mapě těchto zemí;</li> <li>- vytvoří návrh exkurze do daných zemí včetně trasy, programu a ubytování;</li> <li>- má dostatečnou slovní zásobu k danému tématu;</li> <li>- vytvoří kompilační prezentaci na zvolené téma;</li> </ul>	3. Realie německy mluvících zemí - Rakousko, Německo <ul style="list-style-type: none"> <li>- geografie Německa a Rakouska</li> <li>- mapa</li> <li>- turistické cíle</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii k danému tématu;</li> <li>- orientuje se v odborné problematice;</li> <li>- pracuje s odborným textem.</li> </ul>	4. Stavební materiály	6
		32

**Rozpis učiva – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Zák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu;</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace;</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům;</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení;</li> </ul>	I. Řečové dovednosti Receptivní řečová dovednost sluchová <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s částečným porozuměním monologických i dialogických projevů pronášených v pomalejším hovorovém tempu</li> </ul> Interaktivní řečové dovednosti	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy a zážitky;</li> <li>- přeloží text a používá slovníky i elektronické;</li> <li>- zapojí se do diskuze po přípravě;</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech;</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohotové reakce na projev partnera</li> </ul> Produktivní řečová dovednost písemná <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování osnovy textu, pořízení výpisků</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně;</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;</li> <li>- používá jednodušší terminologii ze svého studijního oboru;</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;</li> </ul>	II. Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost</li> <li>- slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- gramatika (tvarosloví a větná skladba):               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stupňování přídavných jmen v přísudku, stupňování příslovcí</li> <li>▪ zeměpisná jména, souřadící spojky, bezespojkové věty</li> <li>▪ sloveso werden v přítomném čase</li> <li>▪ préteritum, zájmeno jemand, zápor nichts, niemand nie/mals/</li> <li>▪ perfektum, přítomný čas sloves zakončených na –eln, em</li> <li>▪ podmět es a man, použití allein a selbst</li> <li>▪ budoucí čas /Futur I/, slovosled ve vedlejší větě, sloveso tun</li> <li>▪ vazby sloves, podstatných jmen a přídavných jmen</li> <li>▪ zájmenná příslovce, použití wie a als při překladu českého jako</li> </ul> </li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše polohu daných států;</li> <li>- vyjmenuje sousední státy;</li> <li>- vyjmenuje hlavní města;</li> <li>- popíše oba státy ze zeměpisného hlediska;</li> <li>- popíše možnosti rekreace;</li> </ul>	III. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Švýcarsko a Lichtenštejnsko               <ul style="list-style-type: none"> <li>- územní celky</li> <li>- poloha</li> <li>- úřední jazyky</li> <li>- dovolená ve Švýcarsku</li> <li>- města, řeky, hory</li> <li>- Lichtenštejnsko - popis knížectví</li> </ul> </li> </ol>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje dopravní prostředky;</li> <li>- popíše výhody a nevýhody cestování jednotlivými prostředky;</li> <li>- stručně popíše zeměpis Evropy;</li> <li>- hovoří o počasí</li> </ul>	2. Cestování <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti cestování letadlem, autobusem, vlakem, autem, stopem</li> <li>- pobyty na horách, u moře</li> <li>- pěší turistika, cykloturistika</li> <li>- zeměpis ČR a evropských států</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části těla;</li> <li>- popíše zdravý způsob života;</li> <li>- vyjmenuje nejběžnější nemoci;</li> <li>- popíše průběh běžných nemocí i jejich léčení;</li> <li>- používá základní slovní zásobu k danému tématu;</li> </ul>	3. Lidské tělo a zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportování</li> <li>- u lékaře</li> <li>- nemoci</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá odbornou terminologii k danému tématu;</li> <li>- orientuje se v odborné problematice;</li> <li>- pojmenuje hlavní problémy;</li> <li>- pracuje s odborným textem.</li> </ul>	7. Detailní popis stavby dle zaměření studia	5

		33
--	--	----

## Učební osnova předmětu

**ANGLICKÝ JAZYK - KONVERZACE**
**Pojetí vyučovacího předmětu**

Výuka anglického jazyka navazuje na znalosti získané na základní škole a v hodinách povinného předmětu anglický jazyk. V podmínkách naší střední školy probíhá jazykové vzdělávání v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a videem.

**Obecné cíle**

Cílem je postupné zvládnutí mluvených projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

**Charakteristika obsahu**

Vyučování anglického jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Navazuje na úroveň znalostí a komunikativních dovedností osvojenou na konci základního vzdělání (A2). Cílem je dovést úroveň znalostí ke stupni B2, přičemž požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce.

**Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce.

**Žáci budou vedeni k:**

- rozvoji aktivních komunikativních dovedností, které jsou ve výuce anglického jazyka považovány za klíčové. Minimální rozsah slovní zásoby pro jednotlivé ročníky je 570 lexikálních jednotek. V návaznosti na odborná témata pro oblasti architektura, základní stavební operace, bydlení, vybavení domu apod. musejí žáci zvládnout jistý rozsah odborné slovní zásoby.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Výuka anglického jazyka se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí nezbytných pro dorozumění v každodenních situacích osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci - argumentace pro i proti, disku se, panelová disku se, vyjadřování vlastního názoru, hodnocení atd. jsou nedílnou součástí výuky anglického jazyka. Přístup k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Přispívá také k formování osobnosti žáka, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnosti učit se po celý život.

**Průřezová témata:**

Žáci jsou vedeni k diskusím na témata, která souvisí s průřezovými tématy Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	1	1	1	1	4

**Rozpis učiva – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> - popíše jednotlivé členy své rodiny a podá jejich vnitřní charakteristiku; - zná a používá slovní zásobu k tématu širší rodina a dovede klást srozumitelné jednoduché otázky na přátele svých spolužáků;	<b>1. Rodina a přátelé</b> - vzhled a charakter, osobnost - členové rodiny - nejlepší přítel	10

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná anglické názvy evropských a některých mimoevropských států, dovede vyjádřit své zkušenosti ohledně počasí, turistických zajímavostí či dopravy;</li> </ul>	<b>2.Cestování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- turistika</li> <li>- dopravní prostředky</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem životní styl a umí vyjádřit, co ke zdravému životnímu stylu přispívá;</li> <li>- umí se zeptat na názor spolužáků;</li> </ul>	<b>3.Zdravý životní styl</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny a nápoje</li> <li>- fitness</li> <li>- sportovní aktivity</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat jednotlivá roční období a proměny přírody, připraví si samostatný krátký monolog na téma svého oblíbeného ročního období.</li> </ul>	<b>4.Roční doby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měření času</li> <li>- proměny počasí</li> </ul>	6
		32

### Rozpis učiva – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede vyjádřit své preference a zeptat se na preference spolužáků, připraví si a popíše fotografii, která souvisí s jeho zálibami, a zajímá se o koníčky ostatních, vybere si literárního, sportovního hrdinu či hudební idol a zdůvodní svůj názor;</li> </ul>	<b>1.Záliby a koníčky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fotografie</li> <li>- literatura</li> <li>- hudba</li> <li>- sport</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s pomocí slovníku porozumí obsáhlejšímu textu a dovede jej zjednodušeně převyprávět;</li> </ul>	<b>2.Historie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnosti v dějinách</li> <li>- legendy</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede popsat povolání svých rodičů, popř. příbuzných či známých, dovede vyjádřit přednosti či obtíže a zdůvodní svůj zájem o určité povolání;</li> </ul>	<b>3.Povolání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výběr povolání</li> <li>- příprava na povolání</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z krátkého rozhlasového sportovního přenosu žák pozná sport, identifikuje týmy a zná výsledek utkání.</li> </ul>	<b>4.Sport</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- sportovní náčiní</li> </ul>	6
		32

### Rozpis učiva – 3.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduše, ale plynule vypráví své zážitky z prázdnin a dovede se vhodně zeptat na zážitky spolužáků;</li> <li>- s porozuměním a bez slovníku přečte krátký dobrodružný příběh a odhadne významy neznámých slov;</li> </ul>	<b>1.Volný čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prázdniny</li> <li>- dobrodružství</li> <li>- relaxace</li> </ul>	6

- si vybere zemi, kterou sám navštívil, sestaví seznam rad a doporučení, se kterými by se měli turisté seznámit před cestou do dané země;	2. Kultura - multikulturní společnost - zvyky a tradice - společenské chování - návštěva kulturního zařízení - kulturní šok	16
- představí roli reportéra, který má udělat interview se známou osobností, písemně si připraví seznam zajímavých otázek;	3. Osobnost - oblékání, péče o vzhled - rozvoj osobnosti	6
- na internetu si vyhledá informace o dané osobnosti a připraví si samostatnou prezentaci.	4. Celebrity - slavné osobnosti v dějinách - literární hrdinové	5
		33

**Rozpis učiva – 4. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - samostatně vyhledá novinovou zprávu či článek z časopisu na téma pomoc potřebným, sdělí hlavní myšlenku spolužákům a vyjádří své postoje a postoje;	1. Dobrovolné aktivity - dobročinnost	8
- si vybere roli ve scéně s nákupní tematikou, aktivně se zapojí do přípravy, promyslí si své repliky a ve scéně si zahraje;	2. Nakupování - peníze, hospodaření - oblečení a velikosti - kvalita, reklamace - pronájem	12
- si připraví samostatný projekt na počítači;	3. Výpočetní technika - počítač - virtuální realita	4
- si představí svou cestu do vzdálených galaxií, nebo kontakt s mimozemskou civilizací a své „zážitky“ popíše spolužákům.	4. Vesmír - planety - UFO, mimozemské civilizace	6
		30

Učební osnova předmětu

## NĚMECKÝ JAZYK - KONVERZACE

### Pojetí vyučovacího předmětu

Výuka německého jazyka navazuje na znalosti získané od 5. ročníku základní školy. V podmínkách naší střední školy probíhá jazykové vzdělávání v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem, videem a interaktivní tabulí.

### Obecné cíle

Cílem je postupné zvládnutí mluvených projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka.

### Charakteristika obsahu

Vyučování německého jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické a pragmatické). Navazuje na úroveň znalostí a komunikativních dovedností osvojenou na konci základního vzdělání (N2). Cílem je dovést úroveň znalostí ke stupni B2, přičemž požadavky vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buďto slovně nebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, orientační testové úlohy (připravené učitelem nebo standardizované), práce na projektech i domácí práce.

### Žáci budou vedeni k:

- rozvoji aktivních komunikativních dovedností, které jsou ve výuce německého jazyka považovány za klíčové. Minimální rozsah slovní zásoby pro jednotlivé ročníky je 570 lexikálních jednotek. V návaznosti na odborná témata pro oblasti architektura, základní stavební operace, bydlení, vybavení domu apod. musejí žáci zvládnout jistý rozsah odborné slovní zásoby.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka německého jazyka se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí nezbytných pro dorozumění v každodenních situacích osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě a jiných kulturách. Přispívá také k formování osobnosti žáka, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich komunikativní dovednosti a schopnosti učit se po celý život.

Průřezová témata:

Žáci jsou vedeni k diskusím na témata, která souvisí s průřezovými tématy Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Občan v demokratické společnosti.

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Hodinová dotace	1	1	1	1	4

### Rozpis učiva – 1. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: - dokáže hovořit o těchto tématech spontánně, reagovat na otázky a klást otázky druhým.	1. Allgemeine Themen/ Familie, Alltag, Hobbys/	32

### Rozpis učiva – 2. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
----------------------------------	-----------------	-----------------

<b>Žák</b> - se orientuje v reáliích německy mluvících zemí; - dokáže souvisle hovořit k jednotlivým tématům a ze získaných informací vytvářet své vlastní závěry.	1. Landeskunde /Deutschland, Österreich, Schweiz/	32
--	---	----

<b>Rozpis učiva – 3.ročník</b>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> - dokáže hovořit o četných způsobech využití volného času; - důkladně hovoří o vlastních zájmech a důvodech k vybraní konkrétních koníčků; - popisuje svůj kulturní život, konkrétní zážitky a hovoří obecně o kultuře.	1. Freizeitsaktivitäten	16
	2. Kulturleben, Meine Kulturerebnisse	17
		33

<b>Rozpis učiva – 4. ročník</b>		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> - dokáže plynule hovořit k zadaným tématům a zkvalitňuje tak svou přípravu k maturitní zkoušce.	1. Konversation als Vorbereitung zum Abitur, Arbeit mit Abitursthemem	32
		32

Učební osnova předmětu

## FYZIKÁLNÍ A MATEMATICKÝ SEMINÁŘ

### Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět je určen pouze pro studenty, kteří chtějí pokračovat v dalším studiu na vysoké škole.

### Obecné cíle

Klade si za cíl doplnit učivo matematiky a zopakovat učivo fyziky tak, aby žáci měli možnost úspěšně zvládnout přijímací zkoušky na VŠ.

### Charakteristika obsahu

Volitelný předmět je rozdělen na matematickou část, jejímž jádrem je úvod do diferenciálního a integrálního počtu, druhou částí je obsah fyzikální, který vychází z učiva probraného v 1. a 2. ročníku, jeho procvičení a částečné prohloubení.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni známkou dle pravidel hodnocení uvedených ve školním řádu. Předmětem hodnocení bude ústní zkoušení, písemné práce, testy z fyziky.

### Žáci budou vedeni k:

- samostatnému řešení obtížnějších úloh a přijímacích testů na VŠ;
- používání a pochopení pojmů vyšší matematiky;
- správnému používání fyzikálních pojmů a kvantitativnímu řešení základních a složitějších úloh;
- rozboru fyzikálních problémů a aplikaci získaných vědomostí a dovedností při jejich řešení.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci tohoto předmětu budou rozvíjeny zejména kompetence matematické, numerické aplikace, správné výpočty na kalkulátoru, kompetence k řešení problémů, volba správného matematického postupu, diskuse výsledků, posuzování řešení. Dále budou rozvíjeny komunikační dovednosti a posilovány a rozvíjeny pracovitost, důslednost a odpovědnost.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	0	0	0	2	2

### Rozpis učiva 4. ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje základní vlastnosti funkcí;</li> <li>- načrtne graf základních funkcí;</li> </ul>	1. Opakování základních funkcí	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná a používá další matematické metody práce;</li> <li>- definuje limitu funkce;</li> <li>- používá základní věty o limitách funkce;</li> <li>- vypočte limitu funkce;</li> <li>- definuje derivaci funkce;</li> <li>- vypočte derivaci základních funkcí;</li> <li>- derivuje součin a podíl funkcí;</li> <li>- derivuje funkci složenou;</li> <li>- vyšetří průběh funkce;</li> <li>- načrtne graf funkce;</li> <li>- aplikuje derivace v mechanice (rychlost, dráha, síla, hybnost);</li> </ul>	2. Úvod do diferenciálního počtu <ul style="list-style-type: none"> <li>- limita, spojitost, derivace funkce</li> <li>- derivace základních funkcí</li> <li>- derivace součinu, podílu</li> <li>- průběh funkcí</li> <li>- aplikace derivací</li> </ul>	20

<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje primitivní funkci;</li> <li>- určí primitivní funkci k základním funkcím;</li> <li>- integruje součet;</li> <li>- používá metodu per partes a substituci k integrování součinů a podílů;</li> <li>- vypočte určitý integrál;</li> <li>- aplikuje poznatky v oblasti fyziky (objem těles, těžiště, moment setrvačnosti);</li> </ul>	<p>3. Úvod do integrálního počtu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitý integrál</li> <li>- integrace per partes</li> <li>- substituční metoda</li> <li>- určitý integrál</li> <li>- užití integrálu</li> </ul>	<p>12</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná a používá základní pojmy, vztahy, definice a zákony ze základního kurzu fyziky;</li> <li>- řešením přijímacích testů se připravuje na přijímací zkoušky na VŠ.</li> </ul>	<p>4. Veličiny a jednotky SI</p>	<p>2</p>
	<p>5. Mechanika</p>	<p>5</p>
	<p>6. Mechanika tekutin</p>	<p>2</p>
	<p>7. Termika</p>	<p>2</p>
	<p>8. Elektřina a magnetismus</p>	<p>6</p>
	<p>9. Kmity a vlny</p>	<p>2</p>
	<p>10. Optika</p>	<p>2</p>
<p>11. Fyzika mikročástic</p>	<p>3</p>	
		<p>60</p>

Učební osnova předmětu

## POŽÁRNÍ OCHRANA

### Pojetí vyučovacího předmětu

Smyslem předmětu je seznámení s bezpečnostními požadavky z hlediska relativní bezpečnosti osob v souvislosti s možným vznikem požáru s ohledem na evropský právní řád a naplnění právních ustanovení v praktické projektové činnosti.

### Obecné cíle

Pro danou problematiku získat specialisty, kteří by posuzování staveb z hlediska požární ochrany poznali do všech podrobností s tím, že by se tomu věnovali na vyšší úrovni, byli by schopni zajistit výstavbu staveb, které budou zajišťovat bezpečnost a jistotu, že v případě mimořádné události bude možné uniknout do bezpečí, nedojde ke vzniku paniky. Zároveň by byli schopni zajistit, že konstrukce a zařízení budov umožní bezpečnou likvidaci případného požáru v souladu s platnými požárními předpisy a předpisy ČSN a to i za cenu zvýšení nákladů.

### Charakteristika obsahu

Obsah je určen platnými předpisy a jejich uplatňováním při projektování v rámci uceleného projektu.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení známkou bude prováděno při posuzování obhajoby konkrétních návrhů.

### Žáci budou vedeni k:

- pochopení významu dodržování předpisů požární ochrany.

### Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci budou rozvíjet kompetence komunikativní, budou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek jak v ústním, tak v písemném projevu. Žáci budou poslouchat mluvené projevy, tím bude daný předmět přispívat k vývoji kompetence kučení. Při výuce budou využívat různé zdroje informací, učit se řešit problémy z dané oblasti. Při výpočtech se budou tříbit jejich matematické kompetence i logické myšlení. Žáci si budou též rozvíjet kompetenci využívat prostředky informačních technologií.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	0	0	0	1	1

### Rozpis učiva

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje užití objektu;</li> <li>- popíše požární úsek;</li> <li>- rozliší stupeň hořlavosti materiálů;</li> </ul>	1. Všeobecné dispoziční a konstrukční požadavky	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu požární zprávy přiložené u projektové dokumentace;</li> </ul>	2. Požární rizika	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zhodnotit cenu protipožárního opatření vůči ohrožení zdraví a života i vůči ceně pořízení nového objektu;</li> </ul>	3. Ekonomické riziko	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve stupních požární odolnosti materiálů a stupních požárních úseků;</li> </ul>	4. Stupeň požární bezpečnosti a velikosti požárních úseků	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyčte z technické zprávy únikové cesty a rozliší jejich důležitost;</li> <li>- provede výpočet délky únikové cesty, kapacitu a označení;</li> <li>- vypracuje jednoduchý únikový plán;</li> </ul>	5. Únikové cesty	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví odstupové vzdálenosti dle konstrukcí, otvorů a dle vyhlášky;</li> </ul>	6. Odstupy	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem požární odolnost;</li> <li>- aplikuje získané znalosti v konkrétních návrzích konstrukcí stropů, dveřních otvorů a prostupů instalací, respektuje základní pravidla při obhajobě navrhovaných projektů;</li> </ul>	7. Požadavky na konstrukce a TZB	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé stavby dle stupně nebezpečí zahoření (benzínová pumpa, hotel, kino, bytová výstavba...);</li> <li>- vysvětlí zvýšená rizika jednotlivých typů objektů;</li> </ul>	8. Zvláštní požadavky na vybrané druhy staveb	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyhledat příslušné protipožární normy a nařízení;</li> <li>- orientuje se v textu norem a v příslušném paragrafu stavebního zákona;</li> </ul>	9. Normy, stavební zákon	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí materiály podle stupně hořlavosti;</li> <li>- popíše vhodnost použití;</li> </ul>	10. Reakce klasických materiálů na oheň	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí venkovní a vnitřní zařízení pro protipožární zásah a charakterizuje je (nástupní plocha, únikové schodiště, hydranty, přenosné hasicí přístroje, sprinklery a požární hlásiče);</li> </ul>	11. Zařízení pro protipožární zásah	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se staví požární směrnici a únikový plán pro jednodušší objekt.</li> </ul>	12. Protipožární bezpečnost řešení objektů	1
		30

## Učební osnova předmětu

**STAVEBNÍ FYZIKA**
**Pojetí vyučovacího předmětu**

Nepovinný výběrový předmět se orientuje na seznámení s vlastnostmi materiálů a konstrukcí při návrzích. Sleduje se praktické hledisko pro dosažení maximální pohody, bezpečnosti a ochrany zdraví.

Je zařazen mezi nepovinné předměty do 3. ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Základní metodou je přednáška. Uplatňuje se však i individuální či skupinová práce žáků.

**Obecné cíle**

Cílem předmětu je seznámení s účinky akustických, optických a tepelných faktorů na člověka a zajištění ochrany zdraví a sociální pohody z hlediska akustiky, termiky a optiky v objektech podle jejich určení.

Předmět by měl dát předpoklady k uplatnění v malých a ke specializaci ve velkých projektových kancelářích.

**Charakteristika obsahu**

Obsah učiva je rozdělen do tří tematických celků- tepelná ochrana, ochrana proti hluku a osvětlení. Obsahuje technické zásady, požadavky na stavební konstrukce a pokyny k navrhování včetně výpočtů. Výuka je sladěna s výchovně vzdělávacími cíli ostatních předmětů. Je kondipována tak, aby byla v celém průběhu organicky prostoupena hledisky ekonomickými, hygienickými a hledisky bezpečnosti práce, požární ochrany a ochrany životního prostředí. Ve výuce jsou trvale uplatňovány nejnovější vědeckotechnické poznatky z oboru.

**Hodnocení výsledků žáků**

Výsledky budou hodnoceny známkou při posuzování projektů a návrhů ročníkových prací, u nichž proběhne obhajoba navrhovaného řešení, včetně zdůvodnění a výpočtů ve všech tematických celcích.

**Žáci budou vedeni k:**

- účtě k životnímu prostředí se stálým zřetelem na ochranu zdraví člověka, tvorbu kulturního prostředí a šetření energií.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci budou rozvíjet kompetence komunikativní, budou vedeni k jasnému a srozumitelnému vyjadřování myšlenek jak v ústním, tak v písemném projevu. Žáci budou poslouchat mluvené projevy, tím bude daný předmět přispívat k vývoji kompetence kučení. Při výuce budou využívat různé zdroje informací, učit se řešit problémy z dané oblasti. Při výpočtech se budou tříbit jejich matematické kompetence i logické myšlení. Žáci si budou též rozvíjet kompetenci využívat prostředky informačních technologií.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	0	0	1	0	1

**Rozpis učiva – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden ke znalosti zákona č. 406/2002 Sb. o hospodaření energií;</li> <li>- popíše tepelně technické vlastnosti konstrukcí v souvislosti se spotřebou energie na vytápění v zimním období a klimatizaci v létě;</li> <li>- popíše pravidla snižování energetické náročnosti budov v souvislosti se snižováním produkce CO<sub>2</sub>;</li> <li>- popíše jak správným technickým řešením zamezit kondenzaci vodních par a tím zabránit vzniku plísní;</li> <li>- vysvětlí podmínky pro pohodový a hygienický pobyt;</li> </ul>	1. Tepelná ochrana budov <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební tepelná technika</li> <li>- požadavky na stav.konstrukce</li> <li>- pokyny</li> <li>- navrhování</li> <li>- výpočty</li> <li>- chladímy, mrazímy</li> </ul>	16

<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden ke znalosti Směrnice Rady 89/106EHS. Navrhne jak zamezit, aby vnímaný hluk ohrožoval zdraví lidí, případně nedovoloval spát, odpočívat nebo pracovat v uspokojivých podmínkách;</li> <li>- vysvětlí základní poznatky o akustičnosti prostorů;</li> </ul>	<p>2. Ochrana proti hluku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavební akustika</li> <li>- základy fyzikální a fyziologické akustiky</li> <li>- hluk</li> <li>- hluk venku</li> <li>- hluk v uzavřeném prostoru</li> <li>- zvuková izolace</li> </ul>	<p>9</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady osvětlení interiérů přírodním a umělým světlem;</li> <li>- vysvětlí dimenzování osvětlovacích otvorů pro docílení vizuální pohody člověka.</li> </ul>	<p>3. Osvětlení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní osvětlení</li> <li>- normy osvětlení</li> <li>- výpočty denního osvětlení</li> <li>- proslunění obytných budov</li> </ul>	<p>8</p>
		<p>33</p>

## Učební osnova předmětu

**SPORTOVNÍ HRY**
**Pojetí vyučovacího předmětu :**

Základní organizační formou předmětu sportovní hry je vyučovací hodina. Vzhledem k podmínkám školy jsou dvě vyučovací hodiny spojeny do jedné cvičební jednotky.

Ve výuce budou uplatňovány jak vyučovací metody motivační, tak expoziční, ale i heuristický přístup, metody samostatné percepční činnosti žáka. Dále metody fixační, jejichž podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování nacvičovaného učiva a metody diagnostické. Tyto vyučovací metody budou kombinovány s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavku, přesvědčování, odměna a trest, příklad, skupinová výchova a jiné.

**Obecné cíle**

V daném nepovinném předmětu stejně jako v tělesné výchově usilujeme o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke spolupráci při společných činnostech a dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

**Charakteristika obsahu**

Obsah předmětu je tvořen sportovními hrami, které jsou vhodné pro danou věkovou skupinu a pro které má škola vytvořeny odpovídající podmínky.

Základními prvky systému učiva jsou poznatky a činnosti. Ve vyučovacím procesu se poznatky transformují do vědomostí a činností, do pohybových dovedností a schopností.

**Hodnocení výsledků žáků**

V tělesné výchově charakterizujeme hodnocení jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání, posuzování a hodnocení úrovně jeho osobnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách.

Hodnocení výsledků je v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání a je výsledkem komplexního přístupu učitele, který zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka. Nejčastěji používané metody a prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení.

**Žáci budou vedeni k:**

- motivaci, která je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení a zajišťuje vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost.

**Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z priorit potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Aby zároveň chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, aby využívali vhodné prostředky k zvyšování své tělesné zdatnosti a kultivaci svého pohybového projevu a usilovali o svůj pohybový rozvoj. Prováděná tělesná a sportovní činnost přináší žákům uspokojení a radost a tím se snáze dovedou vyrovnávat se zátěžovými životními situacemi. Využíváme pohybových činností a pravidel soutěží k nácviku správných rozhodovacích postupů podle zásad fair play.

Ročník	1.	2.	3.	4.	celkem
Hodinová dotace	2	2	2	2	8

**Rozpis učiva – 1. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace

<b>Žák</b> - si osvojí hráčskou činnost jednotlivce, pravidla a taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	<b>1. Odbíjená</b> - odbití vrchem, spodem, podání, smeč, hra útočné kombinace	20
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	<b>2. Košíková</b> - dribling, střelba po dvojtaktu, střelba ze střední vzdálenosti, nácvik útočných a obranných kombinací	20
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	<b>3. Kopaná</b> - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností - nácvik standardních situací	10
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play.	<b>4. Floorball</b> - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností	14
		64

**Rozpis učiva – 2. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
<b>Žák</b> - si osvojí hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	<b>1. Odbíjená</b> - odbití vrchem, spodem, podání, smeč, hra útočné kombinace	20
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	<b>2. Košíková</b> - dribling, střelba po dvojtaktu, střelba ze střední vzdálenosti, nácvik útočných a obranných kombinací	20
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	<b>3. Kopaná</b> - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností - nácvik standardních situací	10
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play.	<b>4. Floorball</b> - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností	14
		64

**Rozpis učiva – 3. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová
----------------------------------	-----------------	----------

		dotace
Žák - si osvojí hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	1. Odbíjená - odbítí vrchem, spodem, podání, smeč, hra útočné kombinace	20
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	2. Košíková - dribling, střelba po dvojtaktu, střelba ze střední vzdálenosti, nácvik útočných a obranných kombinací	20
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play.	3. Kopaná - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností - nácvik standardních situací	10
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play.	4. Floorball - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností	14
		64

**Rozpis učiva – 4. ročník**

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodinová dotace
Žák - si osvojí hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	1. Odbíjená - odbítí vrchem, spodem, podání, smeč, hra útočné kombinace	10
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	2. Košíková - dribling, střelba po dvojtaktu, střelba ze střední vzdálenosti, nácvik útočných a obranných kombinací	10
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play;	3. Kopaná - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností - nácvik standardních situací	5
- osvojí si hráčskou činnost jednotlivce, pravidla, taktiku; - provádí nácvik složitějších herních variací; - naučí se chovat podle zásad fair- play.	4. Floorball - nácvik útočných a obranných kombinací - střelba z různých vzdáleností	9
		30

Příloha k ŠVP 2010:

## OBSAH SPORTOVNÍCH KURZŮ

Branný kurz a výchova ke zdravému životnímu stylu

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák</li> <li>- zorientuje mapu</li> <li>- odhadne vzdálenost v terénu</li> <li>- projde trasu dle azimutu</li> <li>- chová se podle pravidel bezpečnosti při střelbě a manipulaci se zbraní</li> <li>- vyjmenuje vybavení lékárníčky</li> <li>- ošetří drobná poranění</li> <li>- ovládá správnou resuscitaci (prokáže na modelu v SZŠ)</li> <li>- orientuje se při hasičském poplachu</li> <li>- zvládá jednoduchou hasičskou techniku</li> <li>- zná důležitá telefonní čísla</li> <li>- rozliší signály pro jednotlivé situace</li> <li>- vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla</li> <li>- předvede získané dovednosti v průběhu branného závodu</li> <li>- popíše úlohu státu za mimořádných situací a fungování IZS v ČR;</li> <li>- rozpozná nebezpečí následků živelních pohrom;</li> <li>- popíše, jak se zachovat v případě ohrožení v mimořádné situaci;</li> <li>- uvede příklady první pomoci (případně si je vyzkouší) k záchraně zdraví a života člověka;</li> <li>- najde „Požární poplachové směrnice“ na škole;</li> <li>- objasní jejich obsah a důležitost.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy topografie- orientace mapy, druhy map, měřítko mapy, odhad vzdálenosti, práce s buzolou ( azimut)</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy střelby ze vzduchové pušky</li> <li>- Seznámení s obsluhou a údržbou zbraně</li> <li>- Pravidla bezpečnosti při střelbě</li> <li>- Střelba na terč</li> <li>-</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy první pomoci a resuscitace</li> <li>- Vybavení lékárníčky</li> <li>- První pomoc při náhodných poraněních ( drobné úrazy při sportu, doma, ve škole)</li> <li>- První pomoc při vážnějších zraněních ( autonehoda)</li> <li>- Resuscitace (výuka na odborném pracovišti SZŠ Děčín)</li> <li>-</li> </ul>	5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Požární prevence</li> <li>- Požární předpisy (ve škole, doma,)</li> <li>- Hasicí přístroje</li> <li>- Seznámení s hasičskou technikou (ukázka zásahu hasičů)</li> <li>- Integrovaný záchranný systém ČR</li> <li>- živelní pohromy</li> <li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>- evakuace osob</li> <li>- základní kroky první pomoci</li> <li>-</li> <li>- jak se zachovat v případě nebezpečí požáru</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady jednání při mimořádných událostech</li> <li>- Živelné pohromy, krizové situace,</li> <li>- Signály</li> <li>- evakuace</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duševní zdraví a rozvoj osobnosti rizikové faktory poškozující zdraví a lidskou psychiku</li> <li>- Řešení stresových a konfliktních situací (rodina, škola) – přednáška psychologa</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partnerské vztahy a lidská sexualita</li> <li>- Etika v partnerských vztazích a odpovědný přístup k pohlavnímu životu (přednáška sexuologa)</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protidrogová prevence</li> <li>- Kouření a jeho dopad na organismus</li> <li>- Negativní vliv užívání ostatních návykových látek</li> </ul>	4